

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Председатель

**учебно-методического совета
факультета музыкального искусства**



Ануфриева Н.И.

«20» апреля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»

Профиль подготовки: «Оркестровые духовые и ударные инструменты»

Квалификация выпускника: Артист ансамбля. Артист оркестра. Преподаватель.
Руководитель творческого коллектива.

Форма обучения: очная, заочная

Год набора: 2023

Химки - 2023 г.

Фонд оценочных средств по **ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
дисциплине

Разработан в соответствии
с требованиями ФГОС ВО:

53.03.02 «Музыкально-инструментальное искусство»
профиль «Оркестровые духовые и ударные инструменты»

(приказ № 730 Минобрнауки России от 01 августа 2017 г.

Составитель(и):

Кандидат педагогических наук, доцент, Заслуженный артист России,
профессор кафедры Оркестрового исполнительства и дирижирования ФМИ
МГИК

Делий П.Ю.

Доктор педагогических наук, профессор кафедры Оркестрового
исполнительства и дирижирования Факультета музыкального искусства
МГИК

Блок О.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 9 от «06» апреля 2023 г.

Оркестрового исполнительства и дирижирования ФМИ МГИК

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 1

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-4	Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества, – этапы исторического развития человечества; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – принципы поиска методов изучения произведения искусства; – терминологическую систему; Уметь: – анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; – осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по
	УК-1.2 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи	
	УК-1.3 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.4 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия	
	УК-1.5 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и	

	событий	<p>различным проблемам; – использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; – критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; – применять системный подход в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: – технологиями приобретения, использования и обновления социогуманитарных знаний; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; – общенаучными методами (компаративного анализа, системного обобщения).</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Ставит цели и задачи, контролирует их выполнение, своевременно оказывает поддержку и принимает решения, необходимые для реализации идеи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6.2 Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных</p>	<p>Знать: – о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>Уметь: – планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>Владеть: – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели.</p>

	<p>задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.4 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1 Эффективно пользуется современными инструментами поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет;</p>	<p>Знать: – основные инструменты поиска информации в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – основную литературу, посвящённую вопросам изучения музыкальных сочинений;</p>
	<p>ОПК-4.2 Осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации, организывает ее хранение</p>	<p>Уметь: – эффективно находить необходимую информацию для профессиональных целей и свободно ориентироваться в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – самостоятельно составлять библиографический список трудов, посвященных изучению определенной проблемы в области музыкального искусства;</p>
	<p>ОПК-4.3 Собирает, анализирует и систематизирует информацию в рамках научного исследования в области музыкального исполнительства и педагогики</p>	<p>Владеть: – навыками работы с основными базами данных в электронной телекоммуникационной сети Интернет; – информацией о новейшей искусствоведческой литературе, о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвящённых различным проблемам музыкального искусства;</p>

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Вопросы входного контроля:

1. Раскройте сущность и содержание научно-исследовательской деятельности музыканта на примере выбранной проблемы.
2. Подтвердите на примерах, что социальный заказ общества является основой актуальности исследования?
3. Перечислите основные этапы научно-исследовательской деятельности, дайте их характеристику?
4. Охарактеризуйте особенности и содержание теоретических методов: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование
5. Охарактеризуйте особенности и содержание эмпирических методов: наблюдение, опрос, анкетирование, тест, интервью, беседа, эксперимент и др.
6. В чем вы видите особенности определения содержания Объекта и Предмета исследования? (Приведите примеры)
7. Особенности выдвижения Цели и Задач исследования?
8. Особенности выдвижения гипотезы в исследовании?
9. Что означают и как определяются методологические основы исследования?

2.2. Задания реконструктивного уровня:

Тестирование

Тест 1

1. Научная работа отличается от всякой другой своей целью:

- а) получить новое научное знание;
- б) записать ценные мысли;
- в) реализовать свои возможности.

Правильный ответ: а

2. Тема исследования – это:

- а) частный вопрос той или иной проблемы;
- б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний;
- в) проблемная ситуация.

Правильный ответ: а

3. В формулировке темы:

- а) должна просматриваться актуальность;
- б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах;
- в) должна просматриваться научная новизна;
- г) должна просматриваться практическая значимость.

Правильный ответ: б

4. Объект исследования – это:

- а) явление;
- б) процесс, избранный для изучения;
- в) явление или процесс, избранный для изучения;
- г) явление, избранное для изучения.

Правильный ответ: в

5. Предмет исследования – это:

- а) то, на что направлено исследование;
- б) явление окружающей действительности;
- в) научное определение;
- г) то, что находится в границах объекта.

Правильные ответы: г

6. Неправильный выбор объекта или предмета исследования:

- а) может привести к теоретическим ошибкам;
- б) может привести к неправильным выводам;
- в) может привести к практическим ошибкам;
- г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.

Правильный ответ: г

7. Цель исследования – это:

- а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы;
- б) конечный результат;
- в) направление научной работы;
- г) улучшение здоровья населения.

Правильный ответ: а

8. Цель и задачи исследования:

- а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;
- б) улучшение здоровья населения;
- в) позволяют определить основные шаги работы;
- г) позволяют определить логику работы.

Правильный ответ: а

9. Гипотеза (от гр. *hipothesis* - основание, предположение) – это:

- а) практическое обобщение;
- б) теоретическое заключение;
- в) научное решение;
- г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

Правильный ответ: г

10. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

- а) обоснование актуальности темы
- б) замысел работы, ее цель и задачи
- в) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
- г) выводы и заключения.

Правильный ответ: г

Тест 2

1. Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?

- А) анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) сравнение;
- Д) интервью.

Правильный ответ: В

2. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А) анализ;
- Б) эксперимент;
- В) наблюдение;
- Г) сравнение;
- Д) интервью.

Правильный ответ: Б

3. Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?

- А) индукция;
- Б) дедукция;
- В) анализ;
- Г) синтез;
- Д) обобщение;
- Е) абстрагирование.

Правильный ответ: В

4. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

- А) заключение;
- Б) выводы;
- В) какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики;
- Г) какое новое знание получено.

Правильный ответ: В

5. Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это:

- А) сборник научных статей;
- Б) монография;
- В) рецензия;
- Г) брошюра.

Правильный ответ: В

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. В чем вы видите особенности построения экспериментальной части исследования?
2. Охарактеризуйте пилотажную часть исследования, ее значение и особенности
3. Охарактеризуйте констатирующий этап эксперимента?
4. Охарактеризуйте формирующий этап эксперимента?
5. Раскройте особенности контрольного этапа эксперимента на основе полученных данных?
6. Охарактеризуйте систему измерений проводимых в процессе экспериментальной работы?
7. Особенности статистической обработки данных проведенного исследования?
8. Какая проблема в следующей теме «Воспитание эстетических интересов у детей на уроках музыки в школе»?
9. Определите в данной теме:
Объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методологические основы.

2.4. Промежуточная аттестация

Проверка всех письменных материалов по разделам дисциплины:

1. Разработка аппарата исследования
2. Определение методологических характеристик исследования
3. Определение методологической основы исследования
4. Подбор теоретических методов исследования в зависимости от выбранной темы
5. Подбор эмпирических методов исследования в зависимости от выбранной темы
6. Составление конспекта по написанию выпускной квалификационной работы

2.5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.5.1. Оценивание ответов на вопросы входного и текущего контроля

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полный, грамотный ответ на вопрос.</u> 2. <u>Последовательность, логика изложения</u>	<u>В отборе материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен полный ответ на поставленный вопрос.</u>
Хорошо	<u>материала.</u>	<u>Найден правильный алгоритм ответа на поставленный вопрос, однако ответ недостаточно полный.</u>
Удовлетворительно		<u>Ответ на вопрос раскрыт частично, но отсутствует логика в изложении материала.</u>
Неудовлетворительно		<u>Ответ на вопрос не подготовлен.</u>

2.5.2. Оценивание ответов на вопросы теста

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильный ответ на вопрос.	Получены правильные ответы на все поставленные вопросы.
Хорошо		Только на один вопрос получен неправильный ответ
Удовлетворительно		На два-три вопроса получен неправильный ответ
Неудовлетворительно		На все вопросы получен неправильный ответ.

2.5.3. Оценивание ответа на зачете

Оценка по дисциплине	Показатели	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«зачтено»	1. <u>Полнота изложения теоретического материала.</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий).</u> 3. <u>Самостоятельность ответа.</u> 4. <u>Культура речи.</u>	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Предоставил письменные материалы по всем разделам дисциплины.</p>
«не зачтено»		<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Предоставил письменные материалы не в полном объеме, предоставленные материалы оформлены некорректно.</p>

		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

На первом занятии (входной контроль) опрос по предложенным темам проводится в устной форме (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.1.).

Письменные работы по разделам дисциплины осуществляются в форме домашнего задания (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

Тестовые задания выполняются в письменной форме. В тестовые задания включены вопросы по изученным темам, соответствующие содержанию формируемых компетенций. На выполнение работы студенту отводится 20 минут (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.2.).

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме проверки всех письменных материалов (критерии оценки и показатели см. в п. 2.5.3.).

2.1. Тестовые задания для проведения экспертизы остаточных знаний студентов

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос (задание)	Варианты ответов
1.	УК-1.3 - Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Научная работа отличается от всякой другой своей целью:	а) получить новое научное знание; б) записать ценные мысли; в) реализовать свои возможности.
2.		Тема исследования – это:	а) частный вопрос той или иной проблемы; б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний; в) проблемная ситуация.
3.		Тема исследования – это:	а) частный вопрос той или иной проблемы; б) одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний; в) проблемная ситуация.
4.		В формулировке темы:	а) должна просматриваться актуальность; б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах; в) должна просматриваться научная новизна; г) должна просматриваться практическая значимость.
5.		Объект исследования – это:	а) явление; б) процесс, избранный для изучения; в) явление или процесс, избранный для изучения; г) явление, избранное для изучения.

УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос (задание)	Варианты ответов
6.	УК-6.2 - Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Процесс практического или мысленного расчленение целого на составные части с последующим изучением каждой из них – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Сравнение; 4. Конкретизация.
7.		Процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов в единое целое – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Синтез; 4. Конкретизация.
8.		Выявление сходства и различия между объектами и явлениями – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Сравнение; 4. Конкретизация.
9.		Разделение множества объектов по какому-либо признаку, который называется основанием деления – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Сравнение; 4. Классификация.
10.		Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам – это:	1. Обобщение; 2. Абстрагирование; 3. Сравнение; 4. Классификация.
11.		Мысленное выделение одних признаков предмета и отвлечение от других, выделение существенных признаков и отвлечение от несущественных, второстепенных – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Сравнение; 4. Классификация.
12.		Мысленный переход от общего – к частному, от абстрактного – к конкретному с целью более определенного, наглядного раскрытия содержания – это:	1. Анализ; 2. Абстрагирование; 3. Конкретизация; 4. Классификация.

ОПК-4

Способен осуществлять поиск информации в области музыкального искусства, использовать ее в своей профессиональной деятельности

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос (задание)	Варианты ответов
1.	ОПК-4.3. Собирает, анализирует и систематизирует информацию в рамках научного исследования в области музыкального исполнительства и педагогики	Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»?	А) анализ; Б) эксперимент; В) наблюдение; Г) сравнение; Д) интервью.
2.		Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?	А) анализ; Б) эксперимент; В) наблюдение; Г) сравнение; Д) интервью.
3.		Какой метод определяется следующим образом: «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»?	А) индукция; Б) дедукция; В) анализ; Г) синтез; Д) обобщение; Е) абстрагирование.
4.		При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:	А) заключение; Б) выводы; В) какое новое знание получено, и каково его значение для науки и практики; Г) какое новое знание получено.
5.		Критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов – это:	А) сборник научных статей; Б) монография; В) рецензия; Г) брошюра.
6.	УК-6.4 - Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Неправильный выбор объекта или предмета исследования:	а) может привести к теоретическим ошибкам; б) может привести к неправильным выводам; в) может привести к практическим ошибкам; г) может привести к ошибкам теоретического и практического характера.
7.		Цель исследования – это:	а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; б) конечный результат;

			<p>в) направление научной работы;</p> <p>г) улучшение здоровья населения.</p>
8.		Цель и задачи исследования:	<p>а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы;</p> <p>б) улучшение здоровья населения;</p> <p>в) позволяют определить основные шаги работы;</p> <p>г) позволяют определить логику работы.</p>
9.		Гипотеза (от гр. <i>hipothesis</i> - основание, предположение) – это:	<p>а) практическое обобщение;</p> <p>б) теоретическое заключение;</p> <p>в) научное решение;</p> <p>г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.</p>
10.		Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:	<p>а) обоснование актуальности темы</p> <p>б) замысел работы, ее цель и задачи</p> <p>в) предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач</p> <p>г) выводы и заключения.</p>